

FICHE DE PREPARATION

Date/data : 31/05/2023	Niveau(x)/poziom(y) : Tout public	Durée de la séance/czas trwania : 1h
-------------------------------	--	---

Abigail

Debata - gra z podziałem na grupy

Objectif général / Cel główny :

Głównym celem gry jest uświadomienie różnic w postrzeganiu wartości, promowanie wzajemnego zrozumienia i dialogu międzykulturowego.

Objectifs spécifiques /Cele poboczne:

- zrozumienie czym są wartości i tożsamość kulturowa,
- odnalezienie związku między wartościami i kulturą,
- uświadomienie wpływu własnej kultury na zachowanie/reakcje i poglądy.

Compétences à atteindre /Oczekiwane kompetencje :

- wzrost umiejętności uczestnictwa w debacie (pracy w grupie, dyskusowania, formułowania argumentacji przyjmowania argumentacji rozmówcy, osiągnięcie kompromisu),
- przeciwdziałanie stereotypom narodowym, religijnym, kulturowym, dotyczącym płci,
- stworzenie atmosfery tolerancji i szacunku dla rozmówcy/ców,
- umiejętność obsługi programu **Audacity**
<https://www.audacityteam.org/>

Préparation matérielle /Pomoce :

- komputer,
- smartfon w celu skorzystania z dyktafonu,
- kartka zawierająca opis historii Abigail,
- kartoniki z imionami wszystkich bohaterów opowieści.

Sites références utilisés pour réaliser la séance / Zasoby Internetu pomocne w realizacji zadania:

[Kit-d'apprentissage-interculturel_conseil-de-Europe_tkit4_fr.pdf \(educagri.fr\)](#)

[Abigail | InterCult \(intercult-project.eu\)](#)

Mode de travail des élèves/Metody pracy :

Groupe classe /grupowa :

- Dyskusja/debata/osiągnięcie kompromisu

Individuel /Indywidualna:

- formułowanie argumentacji/obrona własnej/przyjęcie cudzej.

Justification du choix /Uzasadnienie doboru metody:

Debata jest formą pracy grupowej, w której nadrzędny cel, tzn. osiągnięcie kompromisu, stworzy możliwość zaistnienia :

- liderów grup,
- dyskusji na argumenty,
- słuchania uczestników,
- rezygnacji z partykularnych interesów,
- modyfikacji postaw/obrony postaw,
- atmosfery zaufania.

<p><u>Les différentes phases/etapy gry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lektura historii o Abigail, - podział na grupy, - jednogłośna klasyfikacja postaw : od najbardziej szlachetnej do najmniej akceptowalnej, - prezentacja wyników – nazwania i przyporządkowanie wartości do każdego z bohaterów opowieści, - nagranie na dyktafon smartfona listy osób i przypisanej do niej zaprezentowanej postawy, - wykorzystanie narzędzia Audacity do obróbki nagrania. <p>« Abigail kocha Toma, który mieszka po drugiej stronie rzeki. Powódź zniszczyła wszystkie mosty na rzece i została tylko jedna łódka. Abigail prosi Sindbada, właściciela łódki, żeby przewiózł ją na drugą stronę. Sindbad zgadza się, ale nalega, by w zamian za to Abigail spędziła z nim noc. Abigail nie wie, co robić. Biegnie do matki i pyta, co ma uczynić. Matka mówi, że nie chce wtrącać się w jej sprawy. W rozpaczy Abigail zgadza się na propozycję Sindbada, który później przewozi ją na drugą stronę rzeki. Dziewczyna biegnie do Toma, by rzucić się mu na szyję i opowiedzieć o wszystkim, co się stało. Tom odpycha ją i Abigail odchodzi. W pobliżu domu Toma Abigail spotyka Johna, najlepszego przyjaciela Toma i opowiada mu o wszystkim. John udziera Toma za to, co zrobił Abigail i odchodzi z dziewczyną. »</p>	<p><u>Le rôle de l'enseignant/zadanie prowadzącego:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jasne określenie celu animacji, - moderowanie spotkania, - zapewnienie środowiska akceptacji poglądów, szacunku w dyskusji, - towarzyszenie uczestnikom w momencie używania narzędzi cyfrowych, zwłaszcza programu Audacity, <p><u>L'activité de l'élève/zadanie uczestnika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne zaangażowanie w zadanie, - swobodne wypowiedzanie opinii, - konfrontowanie stanowiska w czasie debaty, - chęć uzyskania kompromisu. 	<p><u>Bilan de la séance/Bilans-wnioski końcowe:</u></p> <p>Czy przekonałiśmy się czym jest demokracja (49%zwolenników lub przeciwników kompromisu)? Co było dla nas podstawą stwierdzenia jaka postawa może być nazwana dobrą, a jaka złą ? Jakie argumenty przekonały mnie do zmiany klasyfikacji ? Czy moje argumenty znalazły zwolenników ? Czy dobór kryteriów zmieniłby moją ocenę postaw (wiek, płeć, pochodzenie, religia, etc.) ?</p>
---	--	---