

FICHE DE PREPARATION

Date : 15/10/2022

Niveau(x) : B1 adultes

Durée de la séance : 1h30

LES FRANÇAIS À TABLE

Habitudes alimentaires

Objectif général :

- Apprentissage du français sur le thème des repas et des habitudes alimentaires différentes en France et en Pologne

Objectifs spécifiques :

- Vocabulaire lié aux repas
- Culture française et internationale (habitudes alimentaires)

Compétences à atteindre :

- Compréhension écrite : comprendre un texte grâce à des questions de compréhension
- Compréhension orale : visionner une vidéo afin de développer sa compréhension des médias français (reportage TV)
- Production orale : exprimer son opinion, parler de ses habitudes vis-à-vis aux repas
- Production écrite : échanger avec d'autres, argumenter un point de vue dans le but de défendre son opinion (polémique)

Préparation matérielle :

- rétroprojecteur : projection de la vidéo
- un téléphone portable (smartphone) par étudiant afin de répondre aux questions de compréhension sur le site Kahoot
- Fiche de travail comprenant le texte et les questions et les divers QR code pour accéder aux ressources utilisées durant le cours

Sites références utilisés pour réaliser la séance :

- VSD.fr : <https://dgxy.link/mAvwG>
- Youtube : <https://dgxy.link/V4oeJ>
- the-qrcode-generator.com : <https://ladigitale.dev/digilink/>
- Kahoot : [Site de réalisation de questionnaires interactifs en ligne](#)

Mode de travail des élèves :

Groupe classe :

- Visionnage de la vidéo
- Lecture du texte
- Conversation / Débat

Individuel :

- Réponse au questionnaire Kahoot
- Réponse libre

Groupes de 2 :

- Production écrite-projet

Justification du choix :

La lecture du texte est une activité qui se prête plus au travail de groupe car elle permet de faire profiter tout les apprenants de la correction phonologique.

Le questionnaire Kahoot est personnel car chaque étudiant doit utiliser son propre téléphone. De plus, la mise en concurrence des étudiants permet de dynamiser leur activité et de changer de mode de travail.

Le groupe de 2 pour la production écrite leur permet de confronter leurs idées et d'instaurer un dialogue ayant pour but de trouver un point d'entente pour la réalisation du projet



Les différentes phases :

Compréhension écrite

- Prise de connaissance du texte
- Lecture du texte
- Vérification de la compréhension du vocabulaire et explication si nécessaire
- Ouverture du lien du code QR vers le questionnaire en ligne
- Réponse au questionnaire
- Correction ensemble

Production orale

- Demander des étudiants sur la compréhension globale, qu'est-ce qu'ils en ont compris
- Débat : réponses aux questions, l'opinion sur les habitudes des Français et Polonais, remarques sur l'écologie (huile de palme), le gaspillage alimentaire

Compréhension orale

- Projection de la vidéo au tableau
- Plusieurs écoutes / pauses si nécessaire en fonction du niveau de compréhension des apprenants
- Réponses aux questions par groupe de deux pour changer du mode forum

Production écrite-projet

- Lecture de la consigne ensemble afin de s'assurer que les instructions sont bien comprises
- Autoriser les étudiants à utiliser leurs portables afin de chercher des images sur Internet et rappeler que le professeur est toujours présent pour répondre aux questions ou aider
- Possibilité de réaliser cette activité à deux afin d'ajouter de l'interaction dans leur production écrite ce qui leur permet de rester motivé et de continuer à utiliser la langue comme moyen de communication interpersonnelle plutôt que de se livrer à une simple production écrite (qu'ils auraient tout aussi bien pu faire à la maison)

Le rôle de l'enseignant :

- Animer le cours
- Aider les apprenants dans leurs divers productions (orale, écrite)
- Donner les consignes et orienter les étudiants dans la lecture de la fiche de travail
- Accompagner les étudiants dans l'utilisation des outils numériques qui peuvent ne pas être une évidence pour tous
- Être médiateur dans la mise en situation de débat/forum entre les étudiants afin d'équilibrer le temps de paroles
- Favoriser la communication entre apprenant
- Corriger les erreurs phonologiques

L'activité de l'élève :

- Participer activement aux cours
- Répondre aux questions
- Confronter leurs idées lors des phases de discussion/débat
- Ne pas hésiter à prendre la parole mais ne pas interrompre la production orale des autres apprenants

Bilan de la séance :

Les apprenants se rappellent le vocabulaire de la nourriture et des repas ainsi que la grammaire dans le contexte (articles partitifs, expressions de quantité, verbes). Cela leur permet de rentrer plus facilement dans la lecture et dans la réception de la vidéo. En comparant les habitudes alimentaires ils peuvent faire des à propos sur leur vécu et en travaillant sur le menu réviser les nomres. Pendant la séance prochaine ils seront capables de continuer l'analyse du discours avec une liste des articulateurs.